

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

Утверждаю
директор



«Сабинский аграрный колледж»
Бикмухаметов З. М.
31 августа 2012 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,
СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

2021 г

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 История и в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом» среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и рабочей программы учебной дисциплины, приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 №1568 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44946)

ОДОБРЕН,
на предметно-цикловой комиссии
мастеров п/о и технических дисциплин
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

Протокол № 1. от «25» августа 2021 г.
Председатель ПЦК:

И.И. Мухарлямов

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.
Председатель педагогического совета

Т.М. Галимуллина

Согласовано

Зам. директора по ТО

Ибрагимов Р.М.
Ибрагимов Р.М.
31 августа 2021

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Мухарлямов

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Истории. ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; программой дисциплины История.

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.
2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», следующими результатами.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОУД.05 «История» является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Предметные</p>		
<p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-</p>	<p>- определение роли личности в исторических условиях;</p> <p>- выявление исторической периодизации;</p> <p>- владение определением факторов, влияющих на</p>	<p>Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов</p>

грессивного развития России в глобальном мире;	исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; - выявление особенностей исторических процессов	
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

№пп	Элементы учебной дисциплины	Формы контроля	Содержание
1	Раздел 1. Цивилизации Древнего мира Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира.	Практическая работа № 1 Тема: Схемы моделей исторического развития	Раздаточный материал (работа со словарем)
2	Раздел 2. История средних веков. Тема 2.1. Цивилизация Запада и Востока в средние века.	Практическая работа № 2 «Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»	Раздаточный материал
3	Тема 2.2. От Древней Руси к Российскому государству.	Практическая работа № 3 Тема: Русские княжества в период Золотой Орды.	Раздаточный материал (ответы на вопросы, анализ документов)
4	Раздел 3. Отечество и мир в Новое время. Тема 3.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI - XVIII вв.	Практическая работа № 4 «Средневековый западноевропейский город»	Раздаточный материал
5	Раздел 4. Новейшая история Тема 4.3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.	Практическое занятие № 5. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Раздаточный материал
6	Тема 4.4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к	Практическая работа № 6 Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»	Раздаточный материал

| | началу 1980-х гг. | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическая работа № 1

Тема: Схемы моделей исторического развития

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Студент должен:

Уметь: анализировать информацию о предмете истории и исторических источниках.

Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории и моделях исторического развития

Знать: модели исторического развития, различные подходы к классификации истории России и всемирной истории

Учебная цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. История § 2
2. Словари (Интернет-ресурс)
3. Алексашкина Л.Н. Головина Всеобщая история стр 5-13

Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

Практическая работа № 2

«Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»

Цели:

- охарактеризовать религиозные верования древних людей,
- перечислить культурное наследие древних цивилизаций,
- развивать умение логически осмысливать материал, сравнивать и анализировать,
- продолжить воспитание веротерпимости и интереса к религиозным вопросам, умения ориентироваться в них.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материалы учебников «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр 56) и знания по истории и уч Хачатурян «ИМЦ» стр 33

- на «3» надо ответить на задания: №1 и №2,
- на «4» кроме заданий № 1 и №2 надо ответить на задание № 3,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Назовите особенности религий Древнего мира.

Задание № 2: Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

Задание № 3: Назовите известные вам памятники культуры Древних Греции и Рима.

Задание № 4: Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

Практическая работа № 3

Тема: Русские княжества в период Золотой Орды.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен:

Уметь: Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.

Оценить последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения Руси.

Знать: причины, основные этапы нашествия монголо-татар на Русь и влияние золотоордынского ига на развитие русских княжеств.

Учебная цель: определить плюсы и минусы монгольского завоевания Руси

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. стр 108, параграф 27

2. Павленко Андреев стр 101 параграфы 11,12

Заполните пропуски:

- 1) Империя монголов была образована в _____ году.
- 2) Первая встреча русских с монголо-татарами произошла в _____ г. на реке _____.
- 3) Чингисхан разделил сою империю на улусы, Русь и Западные земли достались его сыну _____.
- 4) Владимирское княжество было разорено Батыем в _____ в ходе _____ похода на Русь.
- 5) Из-за осенней распутицы монголо-татары не дошли до _____ и повернули назад.
- 6) Дольше всего войскам Батыем противостоял город _____, осада которого длилась _____ недель.
- 7) Второй поход Батыем на Русь был в _____ гг., в ходе которого пали княжества: _____.

2. Ответить на вопросы.

- 1) Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.
- 2) В чем особенность зависимости Руси от Золотой Орды? Являлась ли Русь частью Золотой Орды?
- 3) Как изменилась жизнь на Руси после установления монголо-татарского ига?
- 4) Выскажите собственное мнение, как данные перемены отразились на развитии нашего государства?

Сделайте записи о политическом, экономическом устройстве Золотой Орды, основных формах

3. Анализ документов:

Каргалов В. В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси.

Монголо-татарское нашествие XIII в. оказало глубоко регрессивное воздействие на экономическое и политическое развитие Руси.

Опустошение русских земель татарскими погромами и систематическое ограбление русского народа ордынскими данями имели крайне тяжелые последствия для страны. Городское ремесло было подорвано разрушением городов и уводом в плен ремесленников, крестьянское хозяйство разорялось татарскими «ратями» и тяжелыми выплатами, в Орду, экономические связи города с деревней оказались нарушенными, ухудшились условия внешней торговли. Народное хозяйство русских княжеств, подорванное татарскими погромами и постоянно истощавшееся данями и поборами, переживало во второй половине XIII в. период упадка. Монголо-татарское завоевание надолго искусственно задержало экономическое развитие Руси.

...Завоевание страны кочевниками искусственно задерживало развитие товарно-денежных отношений, законсервировало на длительное время натуральный характер хозяйства. Этому способствовало прежде всего разрушение завоевателями центров ремесла и торговли — городов, будущих потенциальных очагов буржуазного развития. Русские города были не только разрушены монголо-татарами, но и лишены в результате избиения и увода в плен ремесленников основного условия для восстановления экономической жизни — ремесленного производства.

зависимости Руси от Орды. Русские города как политическая сила, способная в какой-то степени противостоять феодалам, погибли в огне татарских погромов. В этих условиях феодальная зависимость крестьян развивалась в своих наиболее грубых и неприкрытых формах. ... Дальнейшему закреплению крестьян способствовали и татарские переписи. Обязанность регулярно выплачивать ордынскую дань, которая проходила через руки собственных феодалов, усиливала зависимость крестьян и прикрепление их к земле.

Монголо-татарские завоеватели, опустошавшие русские земли и систематически грабившие их данями и другими «ордынскими тягостями», ничего не могли дать взамен русскому народу: ни о каком положительном влиянии завоевателей на экономику Руси говорить не приходится. Как показали исследования М. Г. Сафаргалиева, Золотая Орда была основана «на примитивном кочевом, скотоводческом натуральном хозяйстве, где

только что стало возникать земледелие, ремесло же не вышло из рамок домашних промыслов, а товарно-денежные отношения не вошли в быт основной массы кочевого населения». Монголо-татарское завоевание явилось тормозом для развития производительных сил Руси, находившейся на более высоком уровне экономического и культурного развития.

В политическом плане отрицательные последствия монголо-татарского завоевания проявились прежде всего в нарушении процесса постепенной политической консолидации (объединения) русских земель, в усугублении феодальной раздробленности страны.

Нарушение монголо-татарскими завоевателями наметившегося в первой половине XIII в. постепенной государственной концентрации русских земель — одно из самых тяжких последствий «татарщины». Татарские погромы, нанесшие страшный удар экономике феодальной Руси, разрушили объективные предпосылки будущего [государственного объединения](#) русских земель. процесса

Гумилев Л. Н. Апокрифический диалог.

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII в., а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы.

Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно.

Вряд ли такое объединение народов следует называть «игмом», потому нет необходимости обвинять русских князей за то, что они договорились с татарами о взаимной помощи против наступавших с запада немцев, литовцев и венгров. Зачем называть братский народ потомками «диких грабителей»? Да, они воевали жестоко. Но эта жестокость была вполне в духе того времени. Просто татары воевали более удачно, чем их враги. Можно ли их обвинять за это?

ВеликоРоссия, тогда именовавшаяся Залесской Украиной, добровольно объединилась с Ордой благодаря усилиям Александра Невского, ставшего приемным сыном Батыея. А исконная Древняя Русь — Белоруссия, Киевщина, Галиция с Волынью — почти без сопротивления подчинилась Литве и Польше. И вот, вокруг Москвы — «золотой пояс» древних городов, которые при «иге» остались целы, а в Белоруссии и Галиции даже следов русской культуры не осталось. Новгород отстояла от немецких рыцарей татарская подмога в 1269 г. А там, где татарской помощью пренебрегли, потеряли все.

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 г. этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами. Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полу христианской Орды и христианской Руси.

Н. М. Карамзин История Государства Российского.

«Нашествие Батыево ниспровергло Россию. Могла угаснуть и последняя искра жизни; к счастью, не угасла; имя, бытие сохранилось; открылся только новый порядок вещей, горестный для человечества, особенно при первом взоре: дальнейшее наблюдение-открывает и в самом зле причину блага и в самом разрушении пользу целости.

«Сень варваров, омрачив горизонт России, сокрыла от нас Европу в то самое время, когда благодетельные сведения и навыки более и более в ней размножались. ...возникали университеты... В сие время Россия, терзаемая монголами, направляла силы свои единственно для того, чтобы не исчезнуть...». «Забыв гордость народную, мы выучились низким хитростям рабства...». «Свойства народа объясняются всегда обстоятельствами... самый нынешний характер Россиян еще являет пятна, возложенные на него варварством монголов». Карамзин думает, что под влиянием татар изменился и «внутренний государственный порядок: все, что имело вид свободы и древних гражданских прав,

стеснилось, исчезло», «знаменитость Москвы и Твери возникла при монголах».

Карамзин Н. М. считает, что монголо-татарское иго «ниспровергло» Россию, отбросив ее на несколько столетий назад в своем развитии. Результаты ига Карамзин видел, в первую очередь, в пресечении правовых свобод и ожесточении нравов. Так же он считал, что с монгольским игом связаны особенности национального характера русского человека. «Мы выучились низким хитростям рабства», - пишет он. Но в то же время Карамзин является автором фразы: «Москва обязана своим величием ханам

Полемика **последних десятилетий** отвергает, либо подвергает сомнению хрестоматийный факт – двухсот пятидесятилетнее татаро-монгольское иго. Так, историки Д. Калюжный и С. Ваменский выдвигают гипотезу «звуковой галлюцинации», то есть, по их мнению, Русь воевала с так называемыми «татаровцами» - жителями венгерских Татр, которые напали на рыцарей-католиков. Когда же католические рыцари с территории Татр свалились на окружающие народы, их также называли выходцами из ада – татарами. Крестonosцы, походы которых совпадают по времени с началом и концом ига, шли усмирять непокорных иноверцев и, по мнению С. Валянского и Д. Калюжного, стали теми татаровцами, адскими людьми, которые спустя столетия вдруг превратились в монголо-татар.

Таким образом, вопрос татаро-монгольского нашествия и его роли в русской истории дает повод для споров еще не одного поколения историков.

Писатель **Б. Васильев** одну из своих статей прямо озаглавил «А было ли иго?», приводя доводы в пользу добровольности русско-ордынского союза, говоря о дани как законной плате монголам за охрану русских границ, о фактах участия русских войск в организованных монголами военных походах.

В свою очередь, публицист **В. Кожин**, не отрицая монгольского ига, отвергает тезис о его чрезвычайной обременительности для русского народа. При этом он ссылается на исследование историка П. Н. Павлова «К вопросу о русской дани в Золотую Орду», опубликованное в 1958 году. Согласно выкладкам, приведенным в этой работе, выявляется, что в среднем на душу населения годовая дань составляла всего лишь 1 - 2 рубля в современном исчислении. Такая дань не могла быть тяжелой для народа, хотя она сильно ударяла по казне русских князей.

Подведение итогов: Каково же влияние монголо-татарского ига на развитие Руси?

Практическая работа № 4

«Средневековый западноевропейский город»

Цели:

- выяснить причины возникновения городов, места их дислокации;
- охарактеризовать средневековый западноевропейский город, функции ремесленных цехов и торговых гильдий;
- определить роль городов в истории средневековой Европы.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.77-81) и знания по истории.

Задание №1: Назовите причины возникновения городов в средневековой Европе.

Задание №2: Укажите места дислокации городов.

Задание №3: Перечислите функции ремесленных цехов.

Задание №4: Охарактеризуйте роль городов в истории средневековой Европы.

Практическое занятие № 5.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Цели работы:

1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник и интернет ресурсы

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)		
Причины войны		

Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электрoэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Практическая работа № 6

Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.)

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики
- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитайте задание;
- изучите текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?
- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (*Ф.М.Бурлацкий*)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью,

склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (*Ф.Бурлацкий*).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (*мнение авторов монографии «Наше Отечество»*).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (*А.Бовин*).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных

парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и

воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава

КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех

проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно

обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Ещё быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то

через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно шедящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежнев. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 5. Работа с терминами. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в тестовой форме. Для одной дисциплины 50 тестовых заданий, 2 варианта

Пакет экзаменатора

Условия

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения заданий в тестовой форме. Ответ предоставляются письменно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого - 2 варианта.

В каждом варианте 25 тестовых заданий.

Время выполнения задания - 90 минут.

Оборудование: бланки для ответов, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям разрешен: нет

Эталоны ответов к заданиям в тестовой форме для промежуточной аттестации учебной дисциплины ОУД.04 «История»

1 вариант		2 вариант	
№	Ответ	№	Ответ
1	3	1	3
2	4	2	4
3	2	3	3
4	2	4	3
5	3	5	1
6	1	6	1
7	1	7	2
8	3	8	1
9	1	9	2
10	2	10	1
11	1	11	3
12	3	12	2

13	3	13	1
14	2	14	3
15	3	15	4
16	1	16	3
17	2,3	17	2,4
18	1,4	18	1,4
19	А-2,Б-3,В-1	19	1-Б, 2-А, 3-В
20	2,3,1	20	2,1,3
21	2,1,3	21	Москва, Воронеж, Куйбышев
22	Брестская крепость	22	Юрий Гагарин
23	Куйбышев	23	Курская битва
24	Впервые ядерное оружие применили США в Японии в 1945 году, сбросив атомные бомбы на города Хиросиму и Нагасаки.	24	2,3,1,4
25	Суверенитет - это независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях, не допускающая инострannого вмешательства.	25	Это основной Закон страны

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочная шкала:

10% ошибок – «отлично» 25-23 балла)

20% ошибок - «хорошо» (22-20 баллов)

30% ошибок – «удовлетворительно» (19 - 17 баллов)

Литература для обучающихся: на дифференцированном зачете, не предусмотрена

Инструкция для обучающихся :

Задания в тестовой форме для промежуточной аттестации учебной дисциплины ОУД.05 «История» общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы для профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Инструкция

- Внимательно прочитайте задания
- Время выполнения заданий 90 минут

Вариант 1

I. Выберите один правильный вариант.

1. Древнерусское государство Киевская Русь появилось:

1. в 10 веке;
2. в 13 веке;
3. в 9 веке;

2. Первым правителем Руси, принявшим христианство:

1. Ярославль;
2. Ольга;
3. Олег;
4. Владимир

3. «Ледовым побоищем» назвали сражение русских войск:

1. с монголо-татарами в 1237 г.
2. с немцами-крестоносцами в 1242 г
3. со шведскими крестоносцами в 1240г.
4. с датскими рыцарями в 1201 г.

4. Определите свод законов Киевской Руси:

- 1.«Слово о полку Игореве»
2. «Русская Правда»
3. Повесть временных лет»
4. «Слово о законе и благодати»

5. В каком году произошла первая битва татаро-монгольского войска с русскими дружинами:

1. 862 г.
2. 1380 г.
3. 1223 г.

6. В результате татаро-монгольского нашествия на Русь :

1. Русь потеряла независимость и вынуждена была платить дань;
2. Произошла крестьянская война под предводительством Степана Разина;
3. Русь стала централизованным государством;

7. Объединение русских земель в 14-16 веках происходит :

1. Вокруг Московского княжества ;
 2. Вокруг Тверского княжества;
 3. Вокруг Новгородской земли
8. Первым носителем царского титула в России был..

1. Иван III;
2. Василий III;
3. Иван IУ
4. Петр I

9. Особое войско с определенной территорией возникшее в 1550-1570 называлось:

1. опричнина;
2. поместье;
3. интервенция

10. Земским Собором в 1613 году был избран новый царь :

1. Борис Годунов;
2. Михаил Романов;
3. Василий Шуйский

11. Значение азовских походов Петра I состояло в том, что они :

1. впервые вывели Россию к южным морям;
2. завершили присоединение Приазовья к России;
3. привели к присоединению Крыма к России;

4.привели к полному военному поражению Турции

12. Верны ли следующие утверждения:

А) Совет Экономической Взаимопомощи – это организация, первоначально включавшая социалистические страны Европы;

Б) По крестьянской реформе 1861 года – крестьяне должны были платить выкуп за землю

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения

13. Прозвище «Освободитель» было дано:

1. Александру 1;
2. Петру 1;
- 3.Александру II;
4. Екатерине II

14. Целью столыпинской реформы было:

- 1.превратить Россию в республику ;
2. создать слой зажиточных крестьян;
3. установить конституционно-монархический строй;
4. уничтожить крепостное право

15. Определите основное направление внешней политики России конца 19- начале 20в в.

1. западноевропейское
2. ближневосточное
- 3 дальневосточное

16. В результате Февральской революции в России была :

1. свергнута монархия;
2. установлена республика;
3. дана народам свобода выхода из империи;
4. достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире

II. Выберите несколько правильных вариантов

17. Выделите территории, которые были присоединены при Иване IУ:

1. Крымское ханство;
2. Казанское ханство;
3. Среднее Поволжье;
4. Хазарский каганат
5. Волжская Болгария

18. Первые русские святые, покровители русской земли и княжеского рода:

1. Борис;
2. Святополк;
3. Владимир;
4. Глеб.

III. Соотнесите буквы и цифры

19. Определите к какому периоду средневековья :

- А) Раннему средневековью;
- Б) Классическому средневековью;
- В) Позднему средневековью

Соответствуют приведенные ниже формы феодальной государственности:

1. Абсолютная монархия;
2. Раннефеодальная монархия;
3. Централизованная монархия

IV. Расположите в определенной последовательности:

20. Расположите в хронологической последовательности:

1. Февральская революция в России;
2. Русско-японская война;
3. Первая мировая война

21. Расположите в хронологической последовательности:

1. Битва на Курской дуге;
2. Битва под Москвой;
3. Карибский кризис

V. Определение впишите в свободные строчки

22. Назовите эту заставу:

Назовите пограничную заставу, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ

23. Назовите этот город:

Какой российский город в 1941 году временно стал второй столицей нашей страны, , когда туда переехало правительство СССР.

24 Дайте развернутый ответ:

Впервые ядерное оружие было применено:

25. Дайте развернутый ответ:

Суверенитет - это

Вариант 2

I. Выберите один правильный вариант.

1. Образование Древнерусского государства произошло при князе:
 1. Аскольде;
 2. Владимире;
 3. Олеге;
 4. Игоре
2. Крещение Руси произошло в :
 1. 882 г. ;
 2. 911 г.;
 3. 945 г.;
 4. 988 г
3. Главной предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы было:
 1. перенесение в Москву резиденции митрополита ;
 2. выгодное географическое положение Москвы;
 3. превращение Москвы в центр борьбы против Орды; 4. быстрое экономическое развитие Московского княжества
4. Протопоп Аввакум был:
 1. одним из авторов церковной реформы;
 2. царским духовником;
 3. лидером противников церковной реформы;
 4. наставником царских детей
5. За победу в этой битве новгородский князь Александр был прозван Невским:
 1. Битва со шведами;
 2. Битва с немцами;
 3. Битва с татаро-монголами
6. Определите суть «норманизма»(норманской теории):
 1. Утверждение организующей роли скандинавского начала в становлении государства у восточных славян;
 2. Защита теории естественного возникновения славянского государства как результата длительного общественного процесса;

3. Убежденность в том, что дружинники – викинги не создали на Руси новых политических структур, а лишь включились в шедшие здесь процессы государствообразования.

7. Основным явлением в экономической жизни России ХУП века считается:

1. начало промышленного переворота
2. формирование всероссийского рынка
3. расцвет мануфактурного производства
4. ликвидация натурального хозяйства

8. Бородинское сражение произошло :

1. 26 августа 1812 г.
2. 8 ноября 1812 г.
3. 13 октября 1812 г.
4. 14 декабря 1812 г.

9. Промышленные предприятия в России в начале ХХ в. отличались:

1. использованием ручного труда;
2. слабой технической оснащённостью;
3. интенсивной эксплуатацией машин и оборудования

10. Первая мировая война проходила в

1. 1914-1918гг;
2. 1918-1922гг;
3. 1904-1905гг.

11. Верны ли следующие утверждения?

А. Синод при Петре 1 управлял делами церкви.

Б. Первая русская революция привела к созданию Государственной думы

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения

12. Какова роль русско-японской войны и революции 1905-1907г.г.:

1. война породила глубинный общенациональный кризис в стране;
2. война обернувшаяся поражением и катастрофическим падением престижа режима, оказалась могучим ускорителем революции;

3. война затормозила процесс модернизации осуществляемый правительством и подтолкнула к активным действиям сторонников коренных изменений общественно-политического строя.

13. Россия присоединилась к Антанте в:

1. 1907г. ;

2. 1900 г.

3. 1905 г.

14. Мировой экономический кризис произошел :

1. 1918-1919

2. 1924-1929

3.1929-1933

4.1936-1939

15. Индустриализация в СССР привела:

1. падению промышленного производства;

2. развитию легкой промышленности;

3. интеграции экономики в мировой рынок;

4.созданию оборонной промышленности.

16. К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится:

1. Битва за Берлин ;

2. Битва под Москвой;

3. Сталинградская битва;

4. Обороны Севастополя.

II. Выберите несколько правильных вариантов

17. Выберите несколько правильных вариантов.

Причины церковной реформы в 17 веке:

1. Нехватка земель у царя;

2. Церковь пыталась оказать влияние на государственные дела;

3. Попытка составить оппозицию патриарху

4. Казна и дворяне пытались присвоить огромные церковные богатства

18. В Первыми славянскими просветителями были:

1.Кирилл

2. Олег
3. Рюрик
4. Мефодий

Ш. Соотнесите буквы и цифры

19. Соотнесите буквы и цифры:

Соотнесите даты и события :

1. Смерть И.В. Сталина;
 2. Карибский кризис;
 3. Выступление Н.С.Хрущева с докладом «О преодолении культа личности» ;
- А. Октябрь 1962 г.
Б. Март 1953 г.
В. Февраль 1956 г.

IV. Расположите в определенной последовательности:

20. Расположите в последовательности:

Расположите в хронологической последовательности:

1. Принятие христианства на Руси
 - 2.Объединение Новгорода и Киева
 3. Нашествие татаро-монголов на Русь
21. Назовите города СССР, в которых был проведен парад 7 ноября 1941 года

V. Определение впишите в свободные строчки

22. Закончите фразу:

12 апреля 1961 отправился в первый в истории человечества космический полет ...

23. Закончите фразу:

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной и Второй мировой войны произошло в ходе...

24. Расположите в хронологической последовательности

1. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С.Горбачева.
2. Появление в СССР атомного оружия;
3. Сооружение Берлинской стены;
4. Распад СССР

25. Дайте определение:

Конституция – это ..

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

39 листов

Директор ГАПОУ Сабинский аграрный колледж

Викмухаметов З.М./

